30-01-2010

സാക്ഷാൽ കമ്മ്യൂണിക്കേറ്റീവ് ഇംഗ്ലീഷ്

ഇംഗ്ലീഷ് വളരെ എളുപ്പത്തിൽ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനെ പറ്റിയുള്ള
ഒരു അവതരണം

By Xavier Institute of Management,
Azad building, Azad road, Kaloor, Kochi – 682 017

സേവ്യർ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂറ്റ്, കൊച്ചിയുടേയും അതിന്റെ ഡയരക്റ്റർ ശ്രീ ജേക്കബ് നെറ്റിക്കാട ന്റേയും പേരിൽ വന്ദനങ്ങൾ.

നിലവിലുള്ള സ്ഥിതിവിശേഷത്തിലെ യഥാർത്ഥ നിലപാട്

ഇംഗ്ല ിൽ മൂന്നു വയസ്സുള്ള കുട്ടികൾപോലും വീട്ടിൽ വച്ച് തന്നത്താനെ ഇംഗ്ലീഷ് പഠിച്ച് ഭംഗിയായി, ഒഴുക്കോടെ, ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ സംസാരിക്കുന്നു. പക്ഷെ, ഇന്ത്യ യിലേയും മറ്റു രാജ്യങ്ങളിലേയും ഒട്ടനേകം പോസ്റ്റ്ഗ്രാജ്വേറ്റ്സിന് അത്രയും നല്ലപോലെ ഇംഗ്ലീ ഷിൽ സംസാരിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല. പക്ഷെ, ഈ പാവങ്ങൾക്ക്, ഇംഗ്ലീഷ് കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന തിലുള്ള അവരുടെ കഴിവുകേടു മനസ്സിലാക്കാൻ തൊഴിലിനുള്ള ഇന്റർവ്യു കാത്തിരിക്കേ ി വരുന്നു. ആ സമയം വരെ അവരും മറ്റുള്ളവരും അവർക്ക് ലഭിച്ച മാർക്കിലും പ്രൊമോഷനുക ളിലും സന്തോഷിച്ചു കഴിയുന്നു.

ലോകത്തെ മുഴുവൻ ബാധിക്കുന്ന, ഈ നാണക്കേട് നിറഞ്ഞ ദുരന്തത്തിന് പരിഹാരം ക ു പിടിച്ച ഏക ഭാഷാ ശാസ്ത്രജ്ഞനെ ഞങ്ങൾ നിങ്ങൾക്ക് പരിചയപ്പെടുത്താം. ലോക ത്തിലെ ഏറ്റവും മഹത്തായ ഭാഷാ പഠന ക ുപിടുത്തം നടത്തി, അതുപയോഗിച്ച്, മേൽപ റഞ്ഞ 'ആർക്കും വേ ാത്ത പോസ്റ്റ്ഗ്രാജ്വേറ്റ്സിനെ' **കുറച്ചു ദിവസങ്ങൾക്കുള്ളിൽ** അല്ലെ ങ്കിൽ **കുറച്ചു ആഴ്ചകൾക്കുള്ളിൽ** അദ്ദേഹം ഭംഗിയായി ഇംഗ്ലീഷ് സംസാരിപ്പിക്കുന്നു. ലോകമാസകലം, ദയനീയമായ, ദുരന്തം നിറച്ച ഈ ദുരവസ്ഥക്ക് കാരണമായി **ബ്രീട്ടീഷുകാർ നടത്തിയ ഏറ്റവും വലിയ വിഢിത്വം** ആ ഭാഷാശാസ്ത്രജ്ഞൻ ഇതാ ലോകത്തിന് വെളിപ്പെ ടുത്താൻ പോകുന്നു. അതിനോടൊപ്പം, തന്റെ കഴിഞ്ഞ 49 വർഷക്കാലം സ്വന്തം വീട്ടിൽ ഒരു വിനോദമായി നടത്തിയ ഗവേഷണത്തിൽനിന്നും കെ ത്തിയ, നൂറുകണക്കിന്, ഞെട്ടിപ്പിക്കു ന്ന, അത്ഭുതമുളവാക്കുന്ന അതേസമയം രോമാഞ്ചം കൊള്ളിക്കുന്ന കാര്യങ്ങളും അദ്ദേഹം പങ്കുവെയ്ക്കും. ഇവയ്ക്കെല്ലാം പുറമെ, കഴിഞ്ഞ കുറച്ചു കൊല്ലങ്ങളായി നമ്മുടെ സർവ്വകലാ ശാലകൾ നടത്തുന്ന ര ു വർഷത്തേയോ നാലു വർഷത്തേയോ കമ്മ്യൂണിക്കേറ്റീവ് ഇംഗ്ലീഷ് കോഴ്സ് പൂർത്തിയാക്കിയ വിദ്യാർത്ഥികൾ ഇംഗ്ലീഷ് കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിൽ തോൽക്കുന്ന തിന്റെ കാരണവും അദ്ദേഹം നിങ്ങൾക്ക് മനസ്സിലാക്കിച്ചുതരും.

1978ൽ നടത്തിയ തന്റെ ക ുപിടുത്തത്തിലൂടെ ഇംഗ്ലീഷ് പഠനം സന്തോഷം നിറഞ്ഞ, ആഹ്ലാദപൂരിതമായ ഒരു വിനോദമാക്കി മാറ്റുകയും ഇംഗ്ലീഷിൽ സംശയരഹിതവും ആശയക്കു ഴപ്പവുമില്ലാത്ത അറിവ് നൽകി വളരെ ചുരുങ്ങിയ സമയത്തിനുള്ളിൽ ഇംഗ്ലീഷ് സംസാരശേഷി ഉറപ്പു വരുത്തുന്നയാളുമായ **ശ്രീ ജേക്കബ് നെറ്റിക്കാടനെ** പരിചയപ്പെടു.

കേരളത്തിലെ പ്രശ്സത ട്രെയ്നറായ ശ്രീ സണ്ണി വാഴപ്പിള്ളിയെ ഞങ്ങൾ നിങ്ങൾക്ക് പരിചയപ്പെടുത്താം. ഇപ്പോൾ ശ്രീ സണ്ണി വാഴപ്പിള്ളി നിങ്ങളുടെ മുമ്പിൽ വച്ചുതന്നെ ശ്രീ ജേക്കബ് നെറ്റിക്കാടനെ ഇന്റർവ്യൂ ചെയ്യും. അപ്പോൾ 20 കൊല്ലം വലിയ ഡിഗ്രിക്കാർ പഠിപ്പി ച്ചിട്ട് നമ്മുടെ പോസ്റ്റ്ഗ്രാജ്വേറ്റ്സ് **നേടിയ കൊടും തോൽവിയെ** എങ്ങനെയാണ് അദ്ദേഹം വളരെ ചുരുങ്ങിയ കാലംകൊ ് **ഒരു മികച്ച, വികാരതരളിതമായ വിജയമാക്കി** തീർക്കുന്ന തെന്ന് തെളിയിക്കും.

30-01-2010

ശ്രീ സണ്ണി : ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിൽ ലോകമാസകലം ജനങ്ങളെ പാപ്പരാക്കി മാറ്റാൻ കാരണമാക്കിയ ബ്രിട്ടിഷുകാർ ചെയ്ത ഭയങ്കര വിഢിത്തം എന്തായിരുന്നു എന്ന് പറയാമോ?

J.N : ഇന്ത്യയിൽ ഇംഗ്ലീഷ് അദ്ധ്യയനം ആരംഭിക്കുവാൻ ഇംഗ്ലീഷുകാർ ആഗ്രഹിച്ചപ്പോൾ, ബ്രിട്ടനിലെ സ്ക്കൂളുകളിൽ അപ്പോൾ നിലവിലിരുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ഇറക്കുമതി ചെയ്യാമെന്ന് അവർ തീരുമാനിച്ചു. സത്യത്തിൽ, ഇംഗ്ലീഷ് ഭംഗിയായും കാര്യക്ഷമമായും കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ നമുക്ക് മൂന്ന് കാര്യങ്ങൾ വേണം. അതായത്, **ഇംഗ്ലീഷ് വായിക്കാൻ, എഴുതാൻ, സംസാരിക്കാൻ വേ   കഴിവുകൾ.** പക്ഷെ, ഇംഗ്ലീഷുകാർ അവരുടെ സിസ്റ്റം ഇറക്കുമതി ചെയ്തപ്പോൾ, ഇംഗ്ലീഷ് വായിക്കാനും എഴുതാനുമുള്ള കഴിവുകൾ മാത്രമേ അവർക്ക് ഇങ്ങോട്ടെത്തിക്കാൻ കഴിഞ്ഞൊള്ളൂ. **ഇംഗ്ലീഷ് സംസാരിക്കാനുള്ള കഴിവ് ബ്രിട്ടനിൽ തന്നെ തങ്ങി നിന്നു.** കാരണം, അവിടത്തെ കുട്ടികൾ, വീട്ടിലാണ് ഇംഗ്ലീഷ് സംസാരിക്കാനുള്ള കഴിവ് നേടിയത്, ക്ലാസ്സുകളിലല്ല; സ്ക്കുളുകളിലുമല്ല. **അങ്ങനെ ഇംഗ്ലീഷുകാർ അംഗഭംഗം വന്ന ഒരു പാഠ്യപദ്ധതി ഇറക്കുമതി ചെയ്തപ്പോൾ, ഇന്ത്യക്കാരും മറ്റു രാജ്യക്കാരും അവബോധം കൂടാതെ ആ അംഗഭംഗം സ്വന്തമാക്കി.** ഇന്ത്യയിലാണെങ്കിൽ നമ്മുടെ കുട്ടികൾക്ക് നഷ്ട്ടപ്പെട്ട സംസാരശേഷി നേടാൻ വീട്ടിലോ സ്ക്കുളിലോ യാതൊരു പോംവഴിയുമില്ലായിരുന്നു.

നിലവിലുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി പ്രകാരം ഇന്ത്യയിലേയും ഗ്രേറ്റ് ബ്രിട്ടനിലേയും അധ്യാപകർ വിദ്യാർത്ഥികളെ ആദ്യം അക്ഷരമാല - വായിക്കാനും എഴുതാനും പഠിപ്പിക്കുന്നു. അതു കഴിഞ്ഞാൽ വാക്കുകൾ വായിക്കാനും എഴുതാനും പഠിപ്പിക്കുന്നു. ഉദാഹരണത്തിന് c,a,t cat; r,a,t rat; m,a,t mat എന്നിങ്ങനെ. അതു കഴിഞ്ഞാൽ പിന്നെ വിദ്യാർത്ഥികൾ ഇംഗ്ലീഷ് പുസ്തകങ്ങളാണ് വായിക്കേ   ത്. ബ്രിട്ടനിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവർ വായിക്കുന്ന ഇംഗ്ലീഷ് കുറെയൊക്കെ അപ്പോൾ തന്നെ മനസ്സിലാകുന്നു. കാരണം അവർക്ക് ഇംഗ്ലീഷിന്റെ അടിസ്ഥാന അറിവ് സ്ക്കൂളിൽ പോകുന്നതിനു മുമ്പേതന്നെ വീട്ടിൽനിന്നും ലഭിക്കുന്നു. പക്ഷെ, ഇന്ത്യയിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾ ഇംഗ്ലീഷ് പുസ്തകങ്ങൾ വായിക്കുമ്പോൾ അവർക്ക് യാതൊന്നും മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല. കാരണം, അവർക്ക് ഇംഗ്ലീഷിന്റെ അടിസ്ഥാന അറിവ് വീട്ടിൽ നിന്നോ സ്ക്കുളിൽ നിന്നോ ലഭിക്കുന്നില്ല.

ശ്രീ സണ്ണി : ഇത്തരം കാരണം ഇതുവരെ ആരും പറഞ്ഞു ഞാൻ കേട്ടിട്ടില്ല. എന്നെ സമ്പന്തിക്കുന്നിടത്തോളം ഇതൊരു പുതിയ അറിവാണ്. താങ്കൾക്ക് മറ്റെന്തെങ്കിലും കാരണം പറയാനുേ   ാ?

J.N : ഉ ്. അവരുടെ തുടർന്നുള്ള പ്രവൃത്തിയും തെറ്റു തന്നെയായിപ്പോയി. അത്, സ്ഥിതിഗതികൾ കൂടുതൽ വഷളാക്കി. കുനിന്മേൽ കുരു എന്ന് പറയുംപോലെ.

ശ്രീ സണ്ണി : എന്തായിരുന്നു ആ തെറ്റായ തുടർനടപടി?

J.N : ആദ്യത്തെ ശ്രമം ഇങ്ങനെ ഒരു പരിപൂർണ്ണമായ തോൽവിയിൽ കലാശിച്ചപ്പോൾ ഇവിടത്തെ അധ്യാപകർ മറ്റൊരു പോംവഴി നിർദ്ദേശിച്ചു. അവർ വിദ്യാർത്ഥികളെ ഒരു **ഗ്രാമർ പുസ്തകം** കാണിച്ച് പറഞ്ഞു: **''ഇംഗ്ലീഷ് പുസ്തകത്തിൽനിന്നും വായിച്ച കാര്യങ്ങൾ നിങ്ങൾക്ക് മനസ്സിലായില്ലെങ്കിൽ വിഷമിക്കേ   . ഇതാ ഒരു ഗ്രാമർ പുസ്തകം. ഇത് നല്ലപോലെ പഠിച്ചോളൂ. ഇതിനെ നിങ്ങളുടെ രക്ഷകനായി കരുതു. നിങ്ങളുടെ എല്ലാ പ്രശ്നങ്ങളും പരിഹരിക്കപ്പെടും''.** കാര്യകാരണവും യുക്തിസഹവുമായി ചിന്തിച്ചാൽ, ഒരു ഗ്രാമർ പുസ്തകത്തിന് മേൽ പറഞ്ഞ പ്രശ്നം പരിഹരിക്കാനാകും. **പക്ഷെ, ഇംഗ്ലീഷുകാർ കൊ   ു വന്ന ഗ്രാമർ പുസ്തകത്തിന് നമ്മുടെ പ്രശ്നം പരിഹരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞില്ല.** കാരണം, ആ

ഗ്രാമർ പുസ്തകം ഡിക്ഷണറിയിൽ ''ഗ്രാമർ'' എന്ന വാക്കിന്റെ അർത്ഥപ്രകാരം തയ്യാറാക്കപ്പെട്ടതല്ല. അതായത്, ഡിക്ഷണറി ആവശ്യപ്പെടുന്ന വിധത്തിൽ ആ പുസ്തകത്തിൽ ഇംഗ്ലീഷിൽ വാചകങ്ങളു ാക്കാനുള്ള നിയമങ്ങൾ ഉ ായിരുന്നില്ല. യഥാർത്ഥത്തിൽ ചിന്തിച്ചാൽ ബ്രിട്ടനിലെ ആളുകൾക്ക് അതിന്റെ ആവശ്യമില്ല.

ശ്രീ സണ്ണി : പിന്നെ, അവർ കൊ ുവന്ന പുസ്തകം എന്തിനു വേ ിയുള്ളതായിരുന്നു?

J.N : ആ ഗ്രാമർ പുസ്തകം ബ്രിട്ടനിലെ കുട്ടികളുടെ ഇംഗ്ലീഷ് വാചകങ്ങളിലെ തെറ്റ് തിരുത്തുവാൻ മാത്രമു ാക്കിയതാണ്. അതുകൊ ്, ആ പുസ്തകത്തിൽ കുറച്ച് വാചകങ്ങൾ കൊടുത്തിട്ട് അതിലെ ചില വാക്കുകളുടെ അല്ലെങ്കിൽ ചില ആശയങ്ങളുടെ ശരിയായ ഉപയോഗം വിവരിക്കുന്നു. അത് ബ്രിട്ടീഷ് കുട്ടികൾക്ക് വളരെ ഉപയോഗപ്രദമാകും. കാരണം, ഏതു വാചകമാണ് ശരിയായത്, ഏതാണ് തെറ്റായത് എന്ന് അവർക്ക് തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും. വീട്ടിൽ നിന്നും ഇംഗ്ലീഷിൽ വാചകങ്ങളു ാക്കാൻ നേരത്തെ പഠിച്ചവരാണവർ. **പക്ഷെ, ഇന്ത്യയിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് തെറ്റു തിരുത്താൻ അവരുടെ പക്കൽ യാതൊന്നുമില്ലായിരുന്നു.** കാരണം, അവർ ഇംഗ്ലീഷിൽ വാചകങ്ങളു ാക്കാൻ വീട്ടിലോ സ്ക്കുളിലോ പഠിച്ചില്ല. അതുകൊ ് ഇന്ത്യയിലെ കുട്ടികൾക്ക് ആ ഗ്രാമർ പുസ്തകം വെറുമൊരു തലച്ചുമടായി. അതിനാൽ ഇന്ത്യയിലെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഇംഗ്ലീഷ് പഠനത്തിലു ായ തോൽവി യാതൊരു കുറവും കൂടാതെ തുടരുന്നു. ഇക്കാരണങ്ങളാൽ ഇന്ത്യയിലേയും ചൈനയിലേയും മറ്റും പോസ്റ്റ്ഗ്രാജ്വേറ്റ്സ് ഇംഗ്ലീഷ് സംസാരിക്കാത്തതിന് അവരെ നമുക്ക് പഴിക്കാനാവില്ല. കാരണം, **അവർ ഇംഗ്ലീഷ് സംസാരിക്കാൻ വീട്ടിൽ സ്വയം പഠിച്ചില്ല, സ്കൂളിൽ അവരെ ആരും പഠിപ്പിച്ചുമില്ല.** കോഴ്സ് രൂപരേഖ ചെയ്തവരുടെ ബുദ്ധികൂർമ്മത നോക്കണേ!!

ഇക്കാര്യത്തിൽ ഏറ്റവും പരിതാപകരമായ ഭാഗം, **കഴിഞ്ഞ 300 കൊല്ലങ്ങളായിട്ട് ഒരൊറ്റ ബ്രിട്ടിഷ് വിദഗ്ദ്ധനും ഇക്കാര്യം മനസ്സിലായില്ല എന്നതാണ്.** ഇന്ത്യയിൽ അവർക്ക് തുല്യരായവർ തങ്ങളുടെ സ്ഥാനമാനത്തെ പറ്റിയും യോഗ്യതകളെ പറ്റിയും അധികാരങ്ങളെ പറ്റിയും വളരെയധികം അഭിമാനിക്കുന്നു. പക്ഷേ അവർക്കും ഇക്കാര്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാനോ അവയ്ക്കു പരിഹാരങ്ങൾ ക െത്താനോ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല എന്നതും വസ്തുതയാണ്. പക്ഷെ, ഞാൻ ഇക്കാര്യങ്ങൾ കഴിഞ്ഞ 26 കൊല്ലങ്ങളായി പറഞ്ഞുകൊ ിരിക്കുന്നു ്. മാത്രമല്ല, ഇന്ത്യയിൽ ഇംഗ്ലീഷ് പഠിപ്പിക്കുന്ന ദശലക്ഷ അധ്യാപകർക്കും ഇക്കാര്യങ്ങളിൽ യാതൊരു ഗ്രാഹ്യവുമില്ല. പിന്നെ അവർ ശരിയായ രീതിയിൽ ഇംഗ്ലീഷ് പഠിപ്പിക്കുമെന്ന് നമുക്ക് എങ്ങനെ പ്രതീക്ഷിക്കാൻ കഴിയും?

ശ്രീ സണ്ണി : ഇതിനെന്തു പോംവഴിയാണ് താങ്കൾ ക ുപിടിച്ചിട്ടുള്ളതെന്ന് പറയാമോ?

J.N : ഇന്ത്യയിൽ നിലവിലുള്ള സാഹചര്യങ്ങൾ കണക്കിലെടുത്ത്, വിജയപ്രദമായി നടപ്പിലാക്കാവുന്ന വളരെ എളുപ്പവും, രസാവഹവും ലളിതവുമായ ഒരു പുതിയ പാഠ്യപദ്ധതി ഞാൻ ക ു പിടിച്ചിട്ടു ്. നാലു വോള്യങ്ങളുള്ള **''ഈസി വേ റ്റൂ ലേൺ ഇംഗ്ലീഷ്''** എന്ന പേരിൽ ഒരു പാഠപുസ്തകവും ഞാൻ രചിച്ചിട്ടു ്. ഈ പുസ്തകം ഉപയോഗിച്ച് ഇംഗ്ലീഷ് പഠിക്കുമ്പോൾ വളരെ നീളമുള്ള ഒരു ഗോവണിയുടെ അടിവാരത്ത് നിന്ന് അതിന്റെ ഉച്ചിയിലേക്ക് പതുക്കെ, പതുക്കെ കയറുന്ന പോലെ തോന്നും. ഡിക്ഷണറിയിലെ ''ഗ്രാമർ'' എന്ന വാക്കിന്റെ അർത്ഥപ്രകാരം ഉ ാക്കപ്പെട്ട **ലോകത്തിലെ ആദ്യത്തെ ശരിയായ ഇംഗ്ലീഷ് ഗ്രാമർ പുസ്തകമാണിത്.** കാരണം, അതിൽ ഇംഗ്ലീഷിൽ ആകെയുള്ള 1877 തരം വാചകങ്ങൾ എങ്ങനെ ഉ ാക്കുന്നു എന്ന് പഠിപ്പിക്കുന്നു ്. ഈ നാല് വോള്യങ്ങളും ഒത്തുചേർന്നാൽ ഇന്ത്യയിലും അതുപോലെ ഇംഗ്ലീഷ് മാതൃഭാഷയല്ലാത്ത മറ്റെല്ലാ രാജ്യങ്ങളിലേയും ഇംഗ്ലീഷ് പഠനത്തിലുള്ള എല്ലാ പ്രശ്നങ്ങളും പരിഹരിക്കാൻ കഴിയും.

30-01-2010

ശ്രീ സണ്ണി : നമ്മുടെ യൂനിവേഴ്സിറ്റികൾ നടത്തുന്ന കമ്മ്യൂണിക്കേറ്റീവ് ഇംഗ്ലീഷ് കോഴ്സിന്റെ പരാജയത്തിനുള്ള ശരിയായ കാരണങ്ങൾ താങ്കൾക്ക് വെളിപ്പെടുത്താൻ കഴിയുമെന്ന് ഇവിടെ പ്രസ്താപിക്കുന്നത് കേട്ടല്ലൊ. അതിനെ പറ്റി താങ്കൾക്ക് എന്താണ് പറയാനുള്ളത്?

J.N : ബ്രിട്ടീഷ് കൗൺസിലോ ഇന്ത്യയിലെ യൂനിവേഴ്സിറ്റികളോ എളുപ്പത്തിലും വേഗ ത്തിലും രസകരമായും ഇംഗ്ലീഷ് പഠിപ്പിക്കാനുള്ള ഒരു പദ്ധതിയും ക ുപിടിച്ചിട്ടില്ല. അതിന്റെ അനന്തരഫലമാണ് നമ്മുടെ ജനങ്ങൾ വളരെ കാലമായി സഹിച്ചുകൊ ിരിക്കുന്നത്. പക്ഷേ, കഴിഞ്ഞ 26 കൊല്ലമായി ഞാൻ വളരെ കുറച്ചു ദിവസങ്ങൾക്കുള്ളിൽ കമ്മ്യൂണിക്കേ ഷൻ സ്കിൽ ഉ ാക്കി കൊടുക്കുന്നത് അവർ ക ിട്ടു ്. ഞാനു ാക്കിയ കോഴ്സ് മറ്റീരി യൽസ് അവർ ക ിട്ടുമു ാകാം. അങ്ങനെ ഞാൻ ക ുപിടിച്ച പുതിയ സിസ്റ്റം ഉ ാക്കുന്ന അസാമാന്യ വിജയം ക ിട്ടാണ് ബ്രിട്ടീഷ് കൗൺസിലും ഇന്ത്യൻ യൂനിവേഴ്സിറ്റികളും ലിറ്ററേ ച്ചർ റ്റീച്ചിങ്ങ് സ്റ്റൈൽ ഉപേക്ഷിച്ച് കമ്മ്യൂണിക്കേറ്റീവ് ഇംഗ്ലീഷ് ശൈലിയിലേക്ക് ചേക്കേറിയത്. പക്ഷെ, അവർക്ക് എന്റെ പാഠ്യ രീതി ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുകയില്ല; അനുവാദമില്ല. കാരണം, **എന്റെ ക ു പിടുത്തം ലോകം മുഴുവനും എന്റെ പേരിൽ റെജിസ്റ്റർ ചെയ്തിരിക്കയാണ്.** അവർക്ക് അത് ഉപയോഗിച്ച് ദൃശ്യമായ ഫലമു ാക്കണമെങ്കിൽ അവർ എന്റെ രേഖാമൂലമുള്ള ലൈസൻസ് വാങ്ങണം. **അതുകൊ ാണ് അവർ എന്റെ ക ുപിടുത്തത്തിന്റെ നിഴൽ മാത്ര മാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നത്** എന്ന് ഞാൻ പറയുന്നത്. വാസ്തവത്തിൽ കേന്ദ്ര സർക്കാരിന്റെ അംഗീകാരമുള്ള ഡിഗ്രികളെ ദുർവിനയം ചെയ്യുകയാണ് അവർ ചെയ്യുന്നത്.

ശ്രീ സണ്ണി : താങ്കൾ ക ുപിടിച്ച പാഠ്യരീതിയെപറ്റി ഒരു ചെറിയ വിവരണം തരാമോ?

J.N : തീർച്ചായും തരാം. എവിടെയെല്ലാം കുട്ടികൾ വീട്ടിൽ ഇംഗ്ലീഷിൽ സംസാരിക്കാൻ പഠി ക്കാത്തതു ോ, വളരെ കുറഞ്ഞ കാലം കൊ ് അവർ ഭംഗിയായി ഇംഗ്ലീഷ് സംസാരിക്കണ മെങ്കിൽ, താഴെ പറയുന്ന ആറ് കാര്യങ്ങൾ അവർ പഠിച്ചേ മതിയാകൂ. മറ്റൊരു വിധത്തിൽ പറ ഞ്ഞാൽ, ഇന്ത്യാക്കാരായ നമുക്ക് ഈ ആറ് കാര്യങ്ങൾ പഠിക്കേ ത് വളരെ അനിവാര്യമാണ്.

ഒന്ന് : ഇംഗ്ലീഷിൽ ഓരോ തരം ആശയം അല്ലെങ്കിൽ ഓരോ തരം വാചകം എങ്ങനെ ഉ ാ ക്കണമെന്ന് പഠിപ്പിക്കണം. അക്കാര്യം വളരെ എളുപ്പത്തിലും ലളിതമായും രസാവഹമായും ക്ലാസ്സിൽ തന്നെ പഠിപ്പിക്കണം.

ര ് : ഓരോ തരം വാചകവും ഒഴുക്കോടെ പറയുവാൻ കഴിവ് നൽകുന്ന **''ഫ്ളൂവൻസി ടെക്നിക്'' പഠിപ്പിച്ചുകൊടുക്കണം.** എന്നിട്ട്, ഓരോ തരം വാചകത്തിലും 100% ഒഴുക്കോടെ സംസാരിക്കാൻ അവരെ പഠിപ്പിക്കുകയും വേണം.

മൂന്ന് : അവരെക്കൊ ് **സ്വന്തം ആശയങ്ങൾ ഉൽപ്പാദിപ്പിക്കാൻ പഠിപ്പിക്കണം.**

നാല് : അവരെ **ഇംഗ്ലീഷിൽ നേരിട്ട് ചിന്തിക്കാൻ** പഠിപ്പിക്കണം.

അഞ്ച് : അവർ പഠിക്കുന്ന ഓരോ കാര്യവും **''എന്താണെന്നും'', ''അത് എന്തിന് വേ ി യാണ് അവർ പഠിക്കേ ത്''** എന്നും ബോധ്യപ്പെടുത്തി മനസ്സിലാക്കിക്കണം.

ആറ് : മനസ്സിനെ വികസിപ്പിക്കുന്നതും മനശക്തി വളർത്തുന്നതുമായ ധാരാളം പ്രവൃത്തികൾ ചെയ്യിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ **അവരുടെ മനസ്സിന്റെ പ്രവർത്തനശേഷി വളരെ കാര്യക്ഷമതയുള ളതും ഫലപ്രദവുമാകുമെന്ന് ഉറപ്പാക്കണം.**

സത്യത്തിൽ പറഞ്ഞാൽ ഈ ആറ് കാര്യങ്ങളും ഒത്തുചേരുമ്പോഴാണ് സാക്ഷാൽ കമ്മ്യൂണിക്കേറ്റീവ് ഇംഗ്ലീഷ് ആകുക. പക്ഷെ, ഈ ആറ് കാര്യങ്ങൾക്ക് വേ ടെക്നിക്കു കൾ ഞങ്ങളുടെ സ്വന്തം ക ുപിടുത്തങ്ങളാണ്. അവയെ ലോകം മുഴുവനും ഞങ്ങളുടെ പേരിൽ റെജിസ്റ്റർ ചെയ്തിട്ടുള്ളതുമാണ്. ഞങ്ങളുടെ ലൈസൻസില്ലാതെ മറ്റാർക്കും അവ ഉപ

യോഗിക്കാൻ പാടില്ല. അതുകൊ ് ഈ ആറ് കാര്യങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കാത്ത കമ്മ്യൂണിക്കേറ്റീവ് ഇംഗ്ലീഷ് കോഴ്സ് നടത്തി കുട്ടികളെ കബളിപ്പിക്കുന്നതിൽ നിന്നും **എല്ലാ സർവ്വകലാശാലക ളേയും നിരോധിക്കണമെന്ന് സർക്കാരിനോട് ഞാൻ ആഹ്വാനം ചെയ്യുകയാണ്.** സത്യ ത്തിൽ സർക്കാർ അംഗീകാരമുള്ള ഡിഗ്രികളെ ദുർവിനിയോഗിക്കുകയാണ് അവർ ചെയ്യുന്നത്.

ശ്രീ സണ്ണി : ഇന്ത്യയെ ഈ ദുരന്തത്തിൽനിന്നും രക്ഷിക്കുവാൻ താങ്കളുടെ തന്ത്രവൈദഗ്ദ്ധ്യം എന്താണ്?

J.N : മനുഷ്യനാൽ ഉ ാക്കപ്പെട്ട ഈ മഹാവിപത്തിനെ വിജയപ്രദമായി പരിഹരിക്കാൻ എന്റെ പക്കൽ ഒരു ശക്തമായ പദ്ധതിയു ്. ആദ്യം തന്നെ ഇന്ത്യയിലെ എല്ലാ ജനങ്ങളും, പ്രത്യേകിച്ച് രാഷ്ട്രീയക്കാരും ഭരണാധികാരികളും മനസ്സിലാക്കുകയും അംഗീകരിക്കുകയും ചെയ്യേ ഒരു പരമ സത്യം **"നമ്മുടെ കുട്ടികൾ സ്കൂളിൽ പോകുന്നതിന് മുമ്പ്, വീട്ടിൽ വച്ച് ഇംഗ്ലീഷ് സംസാരിക്കാൻ പഠിക്കുന്നില്ല"** എന്നതാണ്. അതുകൊ ് ബ്രിട്ടനിൽനിന്നും ഇറക്കുമതി ചെയ്ത് ഇന്ത്യയിൽ നടപ്പിലാക്കിയ ഇംഗ്ലീഷ് പഠനപദ്ധതി **ഒരിക്കലും നമ്മുടെ രാജ്യത്തെ രക്ഷിക്കുകയില്ല; രക്ഷിക്കാൻ അതിന് ഒരിക്കലും കഴിയുകയില്ല.** മറിച്ച് അതിന് നമ്മുടെ രാജ്യത്തെ നശിപ്പിക്കുവാനോ അല്ലെങ്കിൽ പുരോഗതി തടസ്സപ്പെടുത്താനോ മാത്രമേ കഴിയുകയുള്ളൂ.

ര ാമതായി, ഏതെങ്കിലും വിദ്യാഭ്യാസാധികാരികളും സർക്കാർ ഗവേഷകരും, ബ്രിട്ടീഷു കാരുടെ പഠനരീതി തുടരണമെന്ന് ആഗ്രഹിക്കുകയാണെങ്കിൽ, അല്ലെങ്കിൽ അതിന് ശ്രമിക്കു കയാണെങ്കിൽ, അവരെ **"അത്യാസക്തരായ ബ്രിട്ടീഷ് അടിമകൾ"** എന്നോ **"അവരുടെ അഞ്ചാം പത്തികൾ"** എന്നോ മുദ്രകുത്തണം. അവരെ രാജ്യദ്രോഹികളായോ അല്ലെങ്കിൽ സാമൂഹ്യദ്രോഹികളായെങ്കിലും കരുതണം, അതനുസരിച്ച് അവരോട് പെരുമാറുകയും വേണം. രാജ്യത്തിന് വേ ിയോ ജനങ്ങൾക്കുവേ ിയോ യാതൊരു തീരുമാനമെടുക്കാനും അവരെ അനുവദിക്കരുത്.

മൂന്നാമതായി, നമ്മുടെ പ്രശ്നം പരിഹരിക്കാനായി നമുക്ക് അത്യാധുനികമായ ഒരു പദ്ധതി ആരംഭിക്കണം. **നമ്മുടെ കുട്ടികളെ സ്കൂളിൽ വച്ചു തന്നെ ഇംഗ്ലീഷ് സംസാരിപ്പി ക്കാൻ പ്രാപ്തരാക്കണം.** അതിനു വേ ി എന്റെ ആറ് ക ുപിടുത്തങ്ങളിൽ മൂന്ന് ക ുപിടു ത്തങ്ങൾ നടപ്പാക്കണം. അവ: **a) "വിദേശ ഭാഷകൾ പഠിക്കാനുള്ള ശാസ്ത്രീയ പാഠ്യപ ദ്ധതി; b) പ്രായോഗിക ഭാഷാശാസ്ത്രം; c) ഭാഷാ ഭൂപടം.** എന്തുകൊ ന്നാൽ ഈ മൂന്നു കാര്യങ്ങളും ഒത്തുചേർന്നാൽ നമ്മുടെ കുട്ടികളുടെ പ്രശ്നം പരിഹരിക്കാൻ ആവശ്യമായ ആറു കാര്യങ്ങളും ലഭിക്കുമെന്ന് ഉറപ്പാക്കാം. നേരത്തെ ഞാൻ പറഞ്ഞതുപോലെ നമ്മുടെ കുട്ടികളുടെ പ്രശ്നം പരിഹരിക്കാൻ ആറു കാര്യങ്ങൾ അവരെ പഠിപ്പിക്കണം: (i) ഓരോ ടെക്നിക് അല്ലെങ്കിൽ ഫോമ്യുല ഉപയോഗിച്ച് ഇംഗ്ലീഷിലെ ഓരോ വാചകവും എങ്ങനെ ഉ ാക്കണമെന്ന് പഠിപ്പിക്കണം; (ii) ഇംഗ്ലീഷ് ഫ്ളൂവൻസി ടെക്നിക്കുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ഇംഗ്ലീ ഷിൽ ഒഴുക്കോടെ സംസാരിക്കാൻ പഠിപ്പിക്കണം; (iii) സ്വന്തം ആശയങ്ങൾ എങ്ങനെ ഉൽപ്പാദി പ്പിക്കണമെന്ന് പഠിപ്പിക്കണം; (iv) ഇംഗ്ലീഷിൽ നേരിട്ട് ചിന്തിക്കാൻ പഠിപ്പിക്കണം; (v) ഓരോ കാര്യം പഠിപ്പിക്കുമ്പോഴും അത് **"എന്താണെന്നും" "എന്തിനുവേ ിയാണ് പഠിക്കുന്ന തെന്നും"** മനസ്സിലാക്കിക്കണം; (vi) അവരെ പ്രവർത്തനശേഷിയുള്ള വികസിച്ച ഒരു മന സ്സിന്റെ ഉടമയാക്കണം. ഈ ആറുകാര്യങ്ങളും കൃത്യതയോടെ, ചിട്ടയോടുകൂടെ, വേഗത്തിൽ ഉ ാകണമെങ്കിൽ, ഞങ്ങളുടെ **"ഈസി വേ റ്റൂ ലേൺ ഇംഗ്ലീഷ്"** എന്ന നാല് വോള്യങ്ങളു ള്ള പുസ്തകം നമുക്ക് നടപ്പാക്കണം. അതിനു കാരണം, **ഈ പുസ്തകത്തിൽ മാത്രമേ മേൽ പറഞ്ഞ ആറു കാര്യങ്ങളും ലഭിക്കുകയുള്ളൂ.** ഈ പുസ്തകം സ്ക്കൂൾ, കോള്ജ്, സർവ്വകലാ ശാല എന്നീ തലങ്ങളിലും പ്രത്യേകിച്ച് റ്റീച്ചേഴ്സ് ട്രെയ്നിങ്ങ് സെന്ററുകളിലും നടപ്പിലാക്ക

ണം. ഇംഗ്ലീഷ് പഠിപ്പിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്ന എല്ലാ അധ്യാപകർക്കും ഈ പാഠ്യരീതിയിൽ പരിശീലനം നൽകണം. എങ്കിൽ മാത്രമേ അവർക്ക് ഈ പുസ്തകത്തിൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്ന കാര്യങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികളെ 100% കൃത്യതയോടെ, വ്യക്തതയോടെ, പൂർണ്ണതയോടെ, ബോധ്യപ്പെടുത്തി പഠിപ്പിക്കാനാകൂ. അധ്യാപകരെ ഈ പാഠ്യരീതിയിൽ പരിശീലിപ്പിക്കാൻ എന്നെ ഏൽപ്പിച്ചാൽ, ഞാൻ ആദ്യം കുറെ **"മാസ്റ്റർ ട്രെയ്നേഴ്സിനെ"** പരിശീലിപ്പിക്കാം. അവർ മറ്റു അധ്യാപകരെ പരിശീലിപ്പിക്കും. അപ്പോൾ ട്രെയിനിങ്ങ് പ്രോഗ്രാം കാര്യക്ഷമമായി നടപ്പിലാക്കാം. ഇതിന്റെയെല്ലാം ആവശ്യം വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഇംഗ്ലീഷിൽ നല്ല പരിജ്ഞാനവും സംസാരശേഷിയും ലഭിക്കണം എന്നതാണ്. അവരുടെ ഭാവി ശോഭനമാക്കാൻ ആ അറിവും കഴിവും അവർക്ക് ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയണം. ട്രെയ്നിങ്ങിന്റെ വിജയം നിർണ്ണയിക്കുന്ന മാനദണ്ഡം **'അദ്ധ്യാപകർക്ക് സ്വതന്ത്രമായി വിദ്യാർത്ഥികളെ സമർത്ഥമായി പഠിപ്പക്കാൻ കഴിയണം'** എന്നത് മാത്രമായിരിക്കണം.

ശ്രീ സണ്ണി : ഈ പുസ്തകത്തിലെ മറ്റു ഉള്ളടക്കങ്ങളെപ്പറ്റി ഒന്ന് പറയാമോ?

J.N : ആദ്യമായി എനിക്ക് പറയാനുള്ളത് ഈ പാഠ്യ പദ്ധതിയുടെ മുദ്രാവാക്യം എന്താണെന്നാണ്:

(a) 5% പഠന ബുദ്ധിമുട്ട്; 500% പഠനലാഭം.

(b) വർഷങ്ങളുടെ പഠനം മണിക്കുറുകളുടെ പഠനമായി കുറയുന്നു.

ഈ പുസ്തകത്തിലെ മറ്റു ഉള്ളടക്കങ്ങൾ: ഈ നാലു വോള്യങ്ങളിലും കൂടി ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷയെ പറ്റി 5700 പുതിയ ക ുപിടുത്തങ്ങൾ ഉ ്. അറിവിന് ദാഹിക്കുന്ന ഏതു വിദ്യാർത്ഥിക്കും അത് ഒരു ഹരം നിറഞ്ഞ ആശ്ചര്യമായിരിക്കും. ആദ്യമായി പുസ്തകം വെളിപ്പെടുത്തുന്നത് ഇംഗ്ലീഷിൽ 1877 തരം വാചകങ്ങളു െന്നാണ്; പിന്നെ, പുസ്തകത്തിൽ ആകെ 1877 തരം ടെക്നിക്കുകൾ അല്ലെങ്കിൽ ഫോമ്യുലകൾ ഉ ്. അവ ഉപയോഗിച്ച് 1877 തരം വാചകങ്ങൾ ഉ ാക്കാൻ പഠിപ്പിക്കുന്നു. പാഠ്യപദ്ധതി പ്രകാരം ഇംഗ്ലീഷ് നല്ലപോലെ മനസ്സിലാകുന്ന ഒരാൾക്ക് ഇത് ഒരു നീ ഗോവണിയാണ്, ഇംഗ്ലീഷിന്റെ അടിവാരത്തു നിന്ന് ഏറ്റവും ഉച്ചിയിലെത്തിപറ്റാൻ. മറ്റൊരു ആശ്ചര്യം, ക്രിയ എന്ന വാക്കിന്റെ 1877 തരം ഉപയോഗങ്ങൾ ഈ പുസ്തകം പഠിപ്പിക്കുന്നു. അല്ലെങ്കിൽ ക്രിയയുടെ 1877 കുടുംബാംഗങ്ങളെ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു. കൂടാതെ, ഈ പുസ്തകം എട്ടു തരത്തിലുള്ള ക്രിയകളെ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു, വിശദമായി പഠിപ്പിക്കുന്നു. **ഈ ക്രിയകളെ ശരിക്കും മനസ്സിലാക്കുന്നതിനു മുമ്പ് ഒരു മലയുടെ വലിപ്പമുള്ള സംശയങ്ങളാണ് ഭാഷാ പഠനത്തിൽ ഇക്കാര്യങ്ങൾ ഉ ാക്കിയിരുന്നത്.** ഇവക്കെല്ലാം ഉപരി ധാരാളം ഭാഷാ ശാസ്ത്ര രഹസ്യങ്ങളും മറ്റ് രോമാഞ്ചം കൊള്ളിക്കുന്ന പുതിയ കാര്യങ്ങളും ഇതിലു ്.

ശ്രീ സണ്ണി : ഇവയെല്ലാം അതി വിചിത്രമായ കാര്യങ്ങളാണ്. സംശയമില്ല. ഇനി താങ്കൾക്ക് കൂടുതൽ എന്തെങ്കിലും പറയാനു ോ?

J.N : ഉ ്. നമ്മുടെ വിദ്യാർത്ഥികളെ നല്ലപോലെ ഇംഗ്ലീഷ് സംസാരിക്കുന്നവരാക്കിയാൽ മാത്രം പോര. നമ്മുടെ രാഷ്ട്രത്തിന്റെ സമ്പത്താകുന്ന രീതിയിൽ അവരെ വിദ്യാസമ്പന്നരാക്കുകയും വേണം. അതിന് **"ദ ഇംപോറ്റൻസ് ഓഫ് പഴ്സ്നാലിറ്റി ഡിവലപ്മെന്റ്"** എന്ന പുസ്തകം നടപ്പിലാക്കണം. ആദ്യമായി, ഈ പുസ്തകത്തിന് അവരുടെ **മനശക്തി** നൂറിരട്ടിയാക്കാനുള്ള കരുത്തു ്. ര ാമതായി, ഈ പുസ്തകത്തിന് അവരെ രാജ്യസ്നേഹം ഉൾപ്പെടെയുള്ള മാനുഷീക ഗുണഗണങ്ങൾ നിറഞ്ഞ, **കൂറുള്ള** പൗരന്മാരാക്കി രൂപാന്തരപ്പെടുത്താനുള്ള കഴിവുമു ്. **പക്ഷെ, അതിന് ഈ പുസ്തകം എല്ലാ ഭാഷകളിലേക്കും പരിഭാഷ ചെയ്യണം.**

30-01-2010

ശ്രീ സണ്ണി : താങ്കൾക്ക് താങ്കളുടെ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഒരു ദൃശ്യം തരുവാൻ കഴിയുമോ?

J.N : തീർച്ചയായും. ആദ്യമായി ഈ പാഠ്യരീതിയുടെ രൂപരേഖ ഞാൻ കാണിച്ചു തരാം.

ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷയിൽ ആകെ 1877 തരം വാചകങ്ങളു   ്. ഓരോ തരത്തിലും വാക്കുകളെ മാറ്റി നമുക്ക് പുതിയ വാചകങ്ങൾ ഉ   ാക്കാം.

അവയിൽ നമുക്ക് സംസാരിക്കാൻ ഏറ്റവും കൂടിയത് 752 തരം വാചകങ്ങളാണ് ആവശ്യമാകുക.

അവയിൽ നിന്നും തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട 15 വർഗ്ഗം വാചകങ്ങൾ മതി നമുക്ക് അനുദിന സംസാരത്തിന്റെ 75% - 95% വരെ കഴിവു   ാകാൻ

വീ   ും തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട 6 വർഗ്ഗം വാചകങ്ങൾ 50% - 85% വരെ ആവശ്യങ്ങൾ നടത്തും

വീ   ും തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട 3 വർഗ്ഗം വാചകങ്ങൾ സാധാരണ സാഹചര്യത്തിന്റെ 35% - 65% വരെ കഴിവ് തരുന്നു.

752 ഒഴിച്ചുള്ള ബാക്കി 1125 തരം വാചകങ്ങൾ ഉന്നത നിലവാരമുള്ളതാണ്. അവ പുസ്തകങ്ങൾ, ജേണൽസ്, ദിനപത്രം എന്നിവയ്ക്ക് വേ   ിയാണ്.

നമ്മുടെ സ്ക്കൂൾ കുട്ടികൾ അധിക ഭാഗവും പഠിക്കുന്നത് ഈ 1125 തരം വാചകങ്ങളാണ്. അതിനാൽ അവർക്ക് സംസാരിക്കാനുള്ള കഴിവ് ലഭിക്കുന്നില്ല..

ഈ ചാർട്ടിൽ നിന്നും ര   ു കാര്യങ്ങൾ അധികമായി മനസ്സിലാക്കാം: (1) നമ്മുടെ പോസ്റ്റ് ഗ്രാജ്വേറ്റ്സ് എപ്പോഴും പുസ്തകങ്ങളിൽ വായിക്കുന്നത് ഉന്നത നിലവാരമുള്ള, ഒരിക്കലും സംസാരിക്കാൻ ഉപയോഗിക്കാത്ത, വാചകങ്ങളാണ്. സത്യത്തിൽ അവർ ഒരിക്കലും സംസാര ഭാഗത്തേക്ക് പ്രവേശിക്കുന്നേയില്ല. (2) ഒരു കൊച്ചു കുട്ടിയ്ക്ക് മാതൃഭാഷയിൽ ഭംഗിയായി സംസാരിക്കാൻ വെറും മൂന്ന് വർഗ്ഗം വാചകങ്ങൾ മതി.

ശ്രീ സണ്ണി : തീർച്ചയായും ഇത് ശാസ്ത്രീയമായി ഇംഗ്ലീഷ് പഠിപ്പിക്കാൻ അദ്ധ്യാപകർക്കുള്ള ഒരു വഴിക്കാട്ടിയാണ്.

J.N : ഞങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികളെ പഠിപ്പിക്കുന്നത് ചാർട്ടിലെ അടിവശത്തു നിന്നാണ്. പക്ഷെ, ഒരു തരം വാചകം മാത്രമേ ഒരു സമയത്തു പഠിപ്പിക്കുകയുള്ളൂ. ഓരോ തരം വാചകം ഉ   ാക്കുന്ന രീതി പഠിപ്പിക്കുവാൻ ഞങ്ങൾ ഓരോ ടെക്നിക് അല്ലെങ്കിൽ ഫോമ്യുല ഉപയോഗിക്കുന്നു. **അത് ഒരു ചോക്ക്ലേറ്റ് നുണഞ്ഞു തിന്നുന്നത്ര എളുപ്പവും ലളിതവും രസാവഹവുമാണ്.**

ശ്രീ സണ്ണി : ഇക്കാര്യങ്ങൾ, ഇംഗ്ലീഷ് പഠിക്കുന്നവർക്ക് പെട്ടെന്ന് സംസാരശേഷി ഉ   ാക്കാൻ സഹായിക്കും.

30-01-2010

J.N : വാചകങ്ങൾ ഉ   ാക്കാൻ പഠിപ്പിക്കുന്നതിന് ഞങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന എളുപ്പ വഴി, ഒരു വാചകത്തെ **''ആക്റ്റർ** - പ്രവൃത്തി ചെയ്യുന്നയാൾ'' **''ആക്ഷൻ** - പ്രവൃത്തി'', **''റിസീവർ ഓഫ് ആക്ഷൻ** - പ്രവൃത്തി സ്വീകരിക്കുന്നയാൾ'' എന്നിങ്ങനെ മൂന്നാക്കി ഭാഗിച്ച് ആ കോളങ്ങളിൽ അനുയോജ്യമായ ഇംഗ്ലീഷ് വാക്കുകൾ നിരത്താൻ പഠിപ്പിച്ചിട്ടാണ്. അധികം താമസിയാതെ, ''ആക്റ്റർ'' കോളത്തിലും ''റിസീവർ'' കോളത്തിലും 14 വാക്കുകൾ വീതമുള്ള, താഴെ കാണിക്കുന്ന പോലത്തെ, ഒരു അത്ഭുത മൂശ (ഡൈ)യിൽ ഞങ്ങൾ അവരെ എത്തിക്കും.

Actor (കർത്താവ്)	**Action (ക്രിയ)**	**Receiver of Action (കർമ്മം)**
Any Noun (s) **Ex. Boy** ആൺകുട്ടി		**boy** ആൺകുട്ടിയെ
Any Noun (pl) **Ex. Boys** ആൺകുട്ടികൾ		**boys** ആൺകുട്ടികളെ
I ഞാൻ		**me** എന്നെ
We (including you) നമ്മൾ		**us**(including you) നമ്മളെ
We (excluding you) ഞങ്ങൾ		**us**(excluding you) ഞങ്ങളെ
You (s) നീ		**you (s)** നിന്നെ
You (s) നിങ്ങൾ		**you (s)** നിങ്ങളെ
Personal Pronouns **You (s)** താങ്കൾ	**Saw** ക ു	**you (s)** താങ്കളെ
You (pl) നിങ്ങൾ		**you (pl)** നിങ്ങളെ
You (pl) നിങ്ങൾ		**you (pl)** നിങ്ങളെ
You (pl) നിങ്ങൾ		**you (pl)** നിങ്ങളെ
He അവൻ/ അദ്ദേഹം		**him** അവനെ/അദ്ദേഹത്തെ
She അവൾ/ അദ്ദേഹം		**her** അവളെ/അദ്ദേഹത്തെ
It അത്		**it** അത്/അതിനെ
They അവർ		**them** അവരെ
Interrogative **Who (s)** ആര്		**whom (s)** ആരെ
Pronoun **Who (pl)** ആരെല്ലാം		**whom (pl)** ആരെയെല്ലാം
Other Pronouns **(s) Ex. This** ഇത്		**this** ഇതിനെ/ഇത്
(pl) These ഇവ		**these** ഇവയെ/ ഇവ

ശ്രീ സണ്ണി : പക്ഷെ, ഇത് വളരെ ആരംഭത്തിൽ മാത്രം ഉപയോഗിക്കേ   രീതിയല്ലേ ?

J.N : തീർച്ചയായും. ഇത് ആരംഭത്തിൽ, പക്ഷെ വളരെ അത്യന്താപേക്ഷിതമായി പഠിപ്പിക്കേ   രീതിയാണ്. നമ്മുടെ പോസ്റ്റ്ഗ്രാജ്വേറ്റ്സ് ഈ മേഖലയിൽ ധാരാളം തെറ്റുകൾ വരുത്തുന്നു ്. ഏതൊരു ഭാഷയും വളരെ പെട്ടെന്ന് പഠിക്കുന്നതിനുള്ള ഈ ചാർട്ടിന്റെ കഴിവ് അത്ഭുതാവഹം തന്നെയാണ്. മുകളിലെ ചാർട്ടിലുള്ള 28 വാക്കുകളുടേയും ശരിയായ അർത്ഥം ഒരു

കൊച്ചുകുട്ടിയെ പഠിപ്പിച്ചാൽ, ആ കുട്ടിക്ക് നൂറുകണക്കിന് ചെറിയ, പക്ഷേ വളരെ അത്യന്താപേക്ഷിതമായ, വാചകങ്ങൾ സ്വന്തമായി ഉ ാക്കി സംസാരിക്കാൻ കഴിയും. **ആക്ഷൻ** കോളത്തിൽ നിരത്തേ വാക്കുകൾ കൂടി പഠിപ്പിക്കണം എന്നു മാത്രം. **ആ സാഹചര്യത്തിൽ ആ കുട്ടി അഞ്ചു മിനിറ്റു കൊ ് സ്വയം നേടുന്ന അറിവും കഴിവും ആത്മവിശ്വാസവും മറ്റൊരു കുട്ടിക്ക് സാധാരണ ഒരു സ്ക്കൂളിൽ നിന്നും അഞ്ചു കൊല്ലം കൊ ് കിട്ടിയില്ലെന്നു വരാം.** ഈ പാഠ്യ പദ്ധതി കണക്ക് പഠനം പോലെ കൃത്യതയും വ്യക്തതയുമുള്ളതാണ്.

ശ്രീ സണ്ണി : ഇത് ആശ്ചര്യകരമായ കാര്യം തന്നെ. കൂടുതൽ എന്തെങ്കിലും വിവരിയ്ക്കാമോ ?

J.N : ഭാഷാ പഠനം ഈ നിലവാരത്തിൽ എത്തിയ ശേഷം **എക്സ്പാൻഷൻ ഓഫ് ആക്റ്റർ കോളം ആന്റ് റിസീവർ കോളം** എന്ന പേരിലുള്ള ഒരൊറ്റ ടെക്നിക് മാത്രം വിദ്യാർത്ഥി പഠിക്കുമ്പോൾ **''ആക്റ്റർ''** കോളവും **''റിസീവർ''** കോളവും **എന്നന്നേക്കുമായി പൂരിപ്പിക്കാൻ കഴിവു നേടുന്നു. ആ അറിവ് ജീവിത കാലം മുഴുവനും ഉപയോഗിക്കാം.** 1877 തരം വാചകങ്ങൾക്കും ആവശ്യമായ ''ആക്റ്റർ'' കോളവും ''റിസീവർ'' കോളവും പൂരിപ്പിക്കാനുള്ള കഴിവാണ് ഇതിലൂടെ ലഭിക്കുന്നത്.

ശ്രീ സണ്ണി : കാര്യം ഗംഭീരമായിരിക്കുന്നു. ഞങ്ങൾക്ക് കൂടുതൽ കേൾക്കാൻ ആഗ്രഹമു ്.

J.N : ഈ നിരയും കവച്ചു വയ്ക്കുമ്പോൾ, പിന്നെ പഠിക്കാനുള്ളത് ക്രിയയുടെ 1877 തരം ഉപയോഗങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണെന്നാണ്. അക്കാര്യം വളരെ കൃത്യതയോടെ, വ്യക്തതയോടെ, പൂർണ്ണതയോടെ, ബോധ്യപ്പെടുത്തിയാണ് ഞങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുന്നത്. ഈ അറിവുകൂടി ലഭിക്കുമ്പോൾ, ഞങ്ങളുടെ പാഠ്യപദ്ധതി പ്രകാരമുള്ള ഇംഗ്ലീഷ് പഠനം **സുഖകരവും അത്യാഹ്ലാദകരവുമായ ഒരു ജെറ്റ് വിമന സഞ്ചാരമായി തോന്നും.** അതുകൊ ാണ് വളരെയധികം പോസ്റ്റ്ഗ്രാജ്വേറ്റ്സ് അവരുടെ ജീവിതത്തിൽ നേടിയിട്ടുള്ളതിന്റെ പല മടങ്ങ് അറിവും കഴിവും ആത്മവിശ്വാസവും നമ്മുടെ പത്തു ദിവസത്തെ കോഴ്സിൽനിന്നും ലഭിച്ചു എന്നു ഏറ്റു പറയാൻ സന്തോഷിച്ചത്, അഭിമാനിച്ചത്.

ശ്രീ സണ്ണി : ഭാഷാ പഠനത്തിൽ ശാസ്ത്രം ഉപയോഗിച്ചത്തിന്റെ ശരിയായ ഫലമാണിത്.

J.N : ഇതിനെല്ലാമുപരി, നമ്മുടെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് **ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷ ഒറ്റ നോട്ടത്തിൽ കാണാവുന്ന ഒരു ചിത്രമായി തോന്നിക്കുമെന്നുള്ളതാണ് ഏറ്റവും വലിയ നേട്ടം.** ഇങ്ങനെ പഠനം തുടരുമ്പോൾ സമൂഹത്തിൽ ധാരാളം വിദഗ്ദ്ധന്മാരു ാകും, പണ്ഡിതന്മാരുമു ാകും. അവർക്ക് അവരുടെ വൈദഗ്ദ്ധ്യം പ്രവൃത്തികളിൽ കൂടെ പ്രദർശിപ്പിക്കാൻ കഴിയും. ഡിഗ്രിയുടെ മറപിടിച്ച് ആളുകളെ കബളിപ്പിക്കേ ി വരില്ല.

ശ്രീ സണ്ണി : എന്നെ അതിശയിപ്പിക്കുന്ന കാര്യം **'എന്തുകൊ ാണ് ഈ പാഠ്യപദ്ധതി 33 കൊല്ലം മുമ്പ് നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ നടപ്പിലാക്കാതിരുന്നത്'** എന്നാണ്. താങ്കൾ സ്ക്കൂളുകളിൽ ക്ലാസ്സുകൾ എങ്ങനെ നടത്താമെന്നാണ് ആഗ്രഹിക്കുന്നത്?

J.N : ഈ പാഠ്യ പദ്ധതി സ്ക്കൂളുകളിലും കോള്ജുകളിലും സർക്കാർ ആരംഭിക്കുന്നതു വരെ ഓരോ സ്ഥാപനത്തിന്റേയും അധികാരികൾക്ക് ഈ കോഴ്സ് അവരുടെ സ്ഥാപനത്തിൽ **''സമാന്തര വിദ്യാഭ്യാസ''**മായി നടത്താം. കുറഞ്ഞത് 100 വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഒരു ദിവസം ഒരു മണിക്കൂർ പഠനം എന്ന കണക്കിന് ക്ലാസ്സ് തുടങ്ങാം. പക്ഷേ, ഇതിനുള്ള സമയം മുമ്പേ ക ു വെച്ചിട്ടു ാകണം.

ശ്രീ സണ്ണി : മേൽ പറഞ്ഞ വിധമല്ലാതെ കുട്ടികൾക്ക് എങ്ങനെ പഠിക്കാൻ കഴിയും ?

30-01-2010

J.N : ഒരു പ്രദേശത്തെ നൂറ് സ്ക്കൂൾ, കോള്ജ് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഒരു ദിവസം അഞ്ച് മണിക്കൂർ ക്ലാസ്സ്. അങ്ങനെ 20 ശനിയാഴ്ച, ഞായറാഴ്ച അല്ലെങ്കിൽ അവധി ദിവസം കൊ ് കോഴ്സ് പൂർത്തിയാക്കാം. നാല് വോള്യം ഇംഗ്ലീഷ് പുസ്തകവും പഴ്സ്നാലിറ്റി ഡിവലപ്മെന്റ് പുസ്തകവും ഉൾപ്പെടെ മൊത്തം ഫീസ് ഒരാൾക്ക് 3,000ക വീതം.

ബുക്കിങ്ങ് നടത്താൻ ബന്ധപ്പെടുക :

Xavier Institute of Management,

Azad building, Azad road, Kaloor, **KOCHI - 682017, Kerala, INDIA.**
Phone : Mobile: 9846008621; 0484 - 2330768; 0484 – 4047769.
E-mail : mail@xavierinstitute.org OR mail@xavierinstitute.com
Website : www.xavierinstitute.org OR www.xavierinstitute.com